

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN KEAKTIFAN SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TURNAMENT* DENGAN
GROUP INVESTIGATION MENGGUNAKAN MEDIA CHARTA PADA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KERJO KARANGANYAR
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Progam Studi Pendidikan Biologi



NUR DEWI ASTUTI
A 420 090 077

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN KEAKTIFAN SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES*
TURNAMENT DENGAN *GROUP INVESTIGATION* MENGGUNAKAN
MEDIA CHARTA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI KERJO
KARANGANYAR SEMESTER II TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan oleh :

NUR DEWI ASTUTI
A 420 090 077

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Srata-1

**Mengetahui,
Pembimbing I**



Drs. Djumadi, M.Kes
NIP. 807

PENGESAHAN

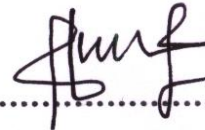
**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN KEAKTIFAN SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES*
TURNAMENT DENGAN *GROUP INVESTIGATION* MENGGUNAKAN
MEDIA CHARTA PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI KERJO
KARANGANYAR SEMESTER II TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun oleh :
NUR DEWI ASTUTI
A 420 090 077

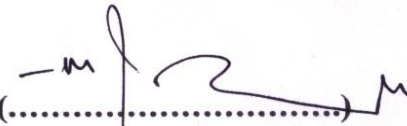
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 10 Juni 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

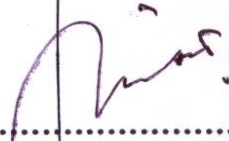
1. Drs. Djumadi, M.Kes

(.....)

2. Dra.Hariyatmi,M.Si

(.....)

3. Dra. Aminah Asngad, M.Si

(.....)

Surakarta, 10 Juni 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Mei 2013



Nur Dewi Astuti
A 420 090 077

MOTTO

Kunci kesuksesan adalah bila kita mau berusaha dan berdo'a

(penulis)

Barang siapa yang sabar, dialah yang disayang Allah SWT

(penulis)

Kegagalan hanya terjadi apabila kita menyerah

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobil'amin, segala puji bagi Mu ya Allah atas segala beribu nikmat kebaikan untuk hamba, hamba haturkan terimakasih ya robb dengan kehendakMu dan kemauan hamba sehingga karya sederhana ini terselesaikan, dengan segenap doa dan perjuangan hamba, skripsi ini hamba persembahkan untuk;

- ❖ *Bapak dan ibuyang tak pernah berhenti mendoakan dengan segala cinta, kasih sayang dan pengorbanan kalian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini, dan kalian salah satu motivasi terbaik saya untuk selalu berusaha mencapai kesuksesan.*
- ❖ *Ayah dan de'detta terimakasih atas support dan alunan doa disetiap sujudmu, aku bangga punya kalian.*
- ❖ *Adik ku tersayang terimakasih atas segala support dan keceriaanya, kalian adalah penyemangatku.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku (rohmah, ika, geby, wahyu, sisca, feriyana, vutri, nuri, dll) yang selalu ada baik dalam suka maupun duka, terimakasih atas dukungan dan semangatnya dan terimakasih sudah menjadi sahabat dan keluarga terbaik ku.*
- ❖ *Almamaterku*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini sesuai dengan yang diharapkan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh pada agama-Nya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, pengarahan dari awal hingga selesainya skripsi ini.
2. Dra. Triatuti Rahayu, S.SiM.Si, selaku pembimbing akademik, terimakasih atas saran, dan bimbingan dari awal menjadi mahasiswa sampai terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen studi pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah bekal ilmu pengetahuan bagi penulis selama menempuh studi.
4. Sunarso, M.Si, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri I Kerjo Karanganyar yang telah mengijinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian dan BpEko Iswanto, S.Pd, selaku guru bidang studi Biologi kelas X SMA Negeri 1 Kerjo Karanganyar yang telah banyak membantu selama pelaksanaan penelitian.

5. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kerjo Karanganyar khususnya kelas X1, X3, X5 yang telah membantu penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesainya karya ini.

Penulis menyadari bahawa karya tulis ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, demi kesempurnaannya kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga karya tulis ini bermanfaat dan menginspirasi bagi pembaca yang budiman.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta.15 Mei 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Pustaka	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
2. Pembelajaran kooperatif.....	10
3. Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Turnament</i>	11
4. Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	12
5. Media Pembelajaran	13
6. Media Charta	14

7. Sumber Belajar	15
8. Hasil Belajar	16
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Tempat dan waktu penelitian	20
B. Jenis Penelitian.....	20
C. Populasi, Sampel dan Sampling	21
D. Variabel penelitian	22
E. Teknik pengumpulan data	22
F. Teknik analisis data	23
G. Teknik uji analisis data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Latar Belakang	33
1. Profil Sekolah.....	33
B. Data Hasil Penelitian.....	38
a. Data Hasil Belajar Kognitif.....	38
b. Data Hasil Keaktifan Belajar	39
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	41
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Homogenitas	42
D. Pengujian Hipotesis.....	43
1. Hasil Uji Hipotesis	43
E. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	44
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Implikasi.....	48
C. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Rancangan Penelitian.....	21
2 Perbandingan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.	39
3 Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	40
4 Rangkuman Uji Normalitas Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Eksperimen Dan Control	41
5 Rangkuman Uji Homogenitas hasil belajar biologi siswa kelas eksperimen dan kontrol.	43
6 Uji hipotesis hasil belajar biologi siswa antara kelas eksperimen dan kelas control	43
7 Uji hipotesis hasil belajar biologi siswa antara kelas eksperimen dan kelas control	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Berfikir	18
2 Diagram rata-rata hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen	39
3 Diagram Rata-Rata Keaktifan Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran.....	51
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
3 Materi Pembelajaran Ekosistem	78
4 Kartu Games Kelas X1 (<i>Teams Games Turnament</i>)	100
5 Bahan Diskusi Siswa Kelas X5 (<i>Group Investigation</i>)	112
6 Daftar Gambar Sebagai Media Belajar Biologi Siswa	115
7 Kisi-Kisi Soal Postes	118
8 Lembar Jawab Postes.....	120
9 Soal Tes Pretasi Belajar Belajar Ulangan 1	121
10 Soal Tes Pretasi Belajar Belajar Ulangan 2	126
11 Soal Tes Pretasi Belajar Belajar Ulangan 3	131
12 Kunci Jawaban Soal Postes 1, 2, 3	136
13 Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian.....	137
14 Tabel Nilai Ulangan Biologi Kelas X1 (<i>Teams Games Turnamen</i>)	138
15 Hasil Penilaian Afektif I Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Turnament</i> Siswa Kelas X1 Sma Negeri 1 Kerjo Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013	141
16 Rubrik Penilaian Afektif Dan Keterampilan Sosial Sisiwa.....	150
17 Uji Validitas Soal.....	151
18 Uji Reabilitas Soal 1	154
19 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	157
20 Tests Of Normality (Uji Normalitas).....	159
21 Test Of Homogeneity Of Variance.....	160
22 Uji One Way Anova Hasil Belajar Siswa.....	161
23 Multiple Comparisons	162
24 Uji One Way Anova Hasil Keaktifan Siswa.....	163
25 Dokumentasi Penelitian	164
26 Surat-Surat	

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN KEAKTIFAN SISWA
MELALUI PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TURNAMENT* DENGAN
GROUP INVESTIGATION MENGGUNAKAN MEDIA CHARTA PADA
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KERJO KARANGANYAR
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2012/2013**

Nur Dewi Astuti, A 420 090 077, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 54 Halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan keaktifan biologi siswa kelas X pada pokok bahasan ekosistem dengan penerapan strategi pembelajaran Teams Games Turnament dan Group Investigation. Hasil belajar siswa ditinjau dari aspek kognitif dan afektif dilakukan selama tiga kali pertemuan. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen pendidikan yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antar kedua strategi pembelajaran yang diterapkan. Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Kerjo Karanganyar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Kerjo Karanganyar. Sampel yang digunakan adalah kelas X1 sebagai kelas eksperimen I (Teams Games Turnamen), X5 sebagai kelas eksperimen II (Strategi pembelajaran Group Investigation) dan X3 sebagai Kontrol. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel adalah teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi dokumentasi, observasi, dan postes. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji prasyarat analisis yaitu normalitas dan homogenitas. Kemudian dilakukan uji lanjut hipotesis yang berupa uji non parametrik tes dengan menggunakan k-Independent Sample T Tes atau Kruskal Wallis test diperoleh nilai asymp sig $832 > 0.05$ pada postes pertama sehingga H_0 diterima, 0.007 pada postes kedua dan 0.001 pada postes ketiga dengan taraf signifikasi 0.05, sehingga H_0 ditolak. Pada penilaian afektif antara strategi Teams Games Turnament lebih unggul daripada Group Investigation. Jadi hasil belajar biologi dan keaktifan siswa pada materi ekosistem dengan strategi Teams Games Turnament dan Group Investigation terdapat perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Teams Games Turnament dengan rata-rata 74,9 lebih unggul daripada Group Investigation dengan rata-rata 73,6 pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kerjo Karanganyar

Kata kunci: strategi Teams Games Turnament, strategi Group Investigation dan hasil belajar siswa.